MANUAL DIRECTOR

www.apevihs.org



Educando para la Vida

EMPRENDIMIENTO y creatividad
VALORES y formaciòn ciudadana
ADAPTACIÒN al cambio climàtico

APEVIHS
LIDERANDO UN COMPROMISO CON LA VIDA

MAGDALENA
¡Tierra dulce!



PRESENTACIÓN
Educando para la Vida

EDUCANDO PARA LA VIDA es un material designado para promover el emprendimiento y la creatividad; los valores y la formación ciudadana; la adaptación al cambio climático y relacionarlo con el contexto de los niños.

El material educativo **EDUCANDO PARA LA VIDA** está compuesto por un manual para el Director, un manual para el docente y un cuaderno de trabajo para el alumno que se encuentra en el nivel primario.

El contenido se encuentra dividido en cuatro módulos, los cuales se detallan de la siguiente forma:

- ☑ **APRENDIENDO A CREAR**
  - Identificación del negocio
  - Humildad
  - El valor de los recursos naturales
- ☑ **ESCRIBIENDO SUEÑOS**
  - Identificación de habilidad
  - Honestidad
  - ¿Qué hacer en caso de un desastre natural
- ☑ **PASO A PASO PARA LOGRAR MI META**
  - Elaboración de un producto
  - Pasión por logros
  - ¿Qué hacer paara mejorar mi comunidad?
- ☑ **MIRA LO QUE PUEDO HACER**
  - Presentación de producto
  - Empatía
  - Las tres R's

EVALUACIÓN - El alumno debhe realizar cada ejercicio y reto para presentarlo a su docente, quién lo revisará y apoyará en el momento oportuno.

NOMBRE DEL DIRECTOR

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO



PARTE I

Educando para la Vida

MAGDALENA
¡Tierra dulce!

APRENDIENDO A CREAR



OBJETIVO Descubrir un emprendimiento que ayude a la familia y comunidad, usando recursos locales y con integridad y responsabilidad ambiental.

MATERIALES Plan de actividades especificas, marcadores, hojas de trabajo e instrumentos de evaluación.

Emprendimiento y creatividad

Identificación del negocio

Para realizar el emprendimiento se necesita realizar estos pasos.

1. Capacitarse u orientarse.
2. Elabora un buen plan
3. Arma un buen equipo de trabajo.
4. Elegir lo que necesita el público, no lo que se quiere. Uno de los errores más comunes es elegir algo que se quiere vender.

Valores y Formación Ciudadana

Humildad

- Es uno de los valores esenciales en la educación de los niños y niñas, ya que ser humilde significa sentir respeto hacia los demás, no infravalorar a nadie, no considerarse superior y sobre todo, tener una actitud permanente de aprendizaje.
- También es importante aceptar que uno se puede caer y siempre se tiene que levantar. Es aprender a perder y también a ganar. Es respetar a los que tienen más experiencia y ser tolerantes con las diferencias. Es tener la mente abierta y estar dispuesto a aprender durante toda la vida.
- La humildad es saber reconocer que no todo lo sabemos y no todo lo podemos hacer; pero es importante saber que existen momentos en los que necesitamos ayuda; y con esa ayuda, podemos hacer muchas cosas que nos beneficiarán y beneficiarán a otras personas.

Adaptación al Cambio Climático

El valor de los recursos naturales

Los recursos naturales son el conjunto de bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza y que son valiosos para el desarrollo de las sociedades; proveen la materia prima, minerales y alimentos que son utilizados por el hombre, así como los servicios ecológicos que son la base de la vida.

Para satisfacer sus necesidades, los seres humanos han transformado a la naturaleza con su trabajo.

Muchos de los recursos naturales son la base de actividades productivas como la minería, la pesca, la agricultura, la ganadería y la madera de los bosques. Estas actividades son importantes para el desarrollo económico.

MAGDALENA ¡Tierra dulce!

II
MÓDULO

ESCRIBIENDO MIS SUEÑOS



Objetivo El niño(a) descubrirá su habilidad y capacidad al emprender un negocio con honestidad, que sea de su interés y para el público, utilizando recursos que tenga en el hogar y su comunidad. Luego de las instrucciones recibidas, sabrá que hacer ante un desastre natural.

Materiales Plan de actividades específicas, guía didáctica, marcadores de pizarra, hojas de cuentos, hojas de ejecución de trabajo e instrumentos de evaluación.

Emprendimiento y Creatividad

Identificación en habilidad.

Algunas estrategias recomendables para identificar las habilidades son:

1. Una buena forma de descubrir si se es bueno o no en algo, es llevar los intereses a la práctica.
2. Identificar lo que más nos gusta hacer.
3. Lista de actividades desarrolladas.
4. Tomar en cuenta nuestra personalidad.

Valores y Formación Ciudadana

Honestidad

Es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones, el respetar a los demás, no apropiarse de lo ajeno, ser sincero en las relaciones, no mentir, decir siempre la verdad.

La honestidad es aprendida y asimilada, se convierte en una actitud que siembra confianza en uno mismo y en aquellos que están en contacto con uno. Ser honesto hace que los niños actúen siempre con base en la verdad y en la justicia.

Adaptación al Cambio Climático

¿Qué hacer en caso de un desastre natural?

Cortar cualquier suministro de gas, agua o luz que haya en el lugar en que te encuentres. En caso de evacuación asegúrate de llevar contigo: agua, alimentos no perecederos, ropa gruesa y elementos de primeros auxilios. Aléjate de las zonas aledañas al mar, hasta que las autoridades indiquen lo contrario.

APEVIHS
LIDERANDO UN COMPROMISO CON LA VIDA

PASO A PASO PARA LOGRAR MÍ META

III
MÓDULO



Objetivo: Elaboración de productos identificados de acuerdo al contexto de su comunidad, aplicando compartamientos asociados a la disciplina , crecimiento, innovación, superación, alcazar sus metas con excelencia beneciando a su comunidad.

Materiales: Plan de actividades especificas, marcadores, hojas de trabajo e instrumentos de evaluación.

Emprendimiento y creatividad

Elaboración de un producto

Para la realización de un proyecto de emprendimiento productivo se necesitan realizar los siguientes pasos.

1- **Nombre del proyecto**
2- **Determina las partes responsables**
3- **Menciona los recursos con los que cuentas**
4- **¿Por qué elegiste ese proyecto?**
5- **Fundamentación – que material utilizaras para realizar el proyecto**
6- **Finalidad- ejecución del proyecto**

Valores y Formación Ciudadana

Pasión por los logros

Comportamientos asociados: disciplina, espíritu aventurero, crecimiento, innovación, superación, hacer más con menos, premura.

- **Disciplina**

La disciplina es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia.

- **Innovación**

La innovación se acostumbra a asociar con la idea de progreso y búsqueda de nuevos métodos.

- **Premura**

Hablamos de premura en situaciones en que es preciso no perder tiempo, sino resolver las cosas con la mayor rapidez, inmediatez o urgencia posibles.

- **Alcanzar Metas**

Las metas comienzan con pequeños pasos en nuestro día a día y que nos llevan con toda probabilidad a conseguir nuestro deseo u objetivo final (cambiar del trabajo.

- **Excelencia**

En el caso de los seres humanos, la excelencia menciona alguna capacidad o habilidad fuera de lo común o a un talento difícil de igualar.

- **Superación**

La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad.

Adaptación al Cambio Climático

¿Qué hacer para mejorar mi comunidad?

Acciones para cuidar el medio ambiente

- Participación comunitaria
- **Reforestación**
- **Limpieza Comunitaria**
- **Concientización Ambiental**

MAGDALENA ¡Tierra dulce!

MIRA LO QUE PUEDO HACER

IV
MÓDULO



Objetivo Potenciar en el estudiante su habilidad productiva a nivel local y regional, promoviendo un producto amigable con su entorno, beneficiando a su comunidad.

Materiales Plan de actividades especificas, marcadores, hojas de trabajo e instrumentos de evaluación.

Emprendimiento y creatividad
Presentación de producto
Creación de Agenda

1. Lugar de presentación de producto (escuela)
2. Mobiliario (escuela, COCODE, líderes religiosos)
3. Sonido (escuela, cocode, líderes religiosos)
4. Maestro de ceremonia (director)
5. Presentación de jurado calificador
6. Bienvenida (personal de APEVIHS)
7. Acto cívico (grado encargado)
8. Presentación de producto (alumnos y docente de grado)
9. Decisión de Jurado calificador
10. Agradecimiento (personal de APEVIHS.

Valores y Formación Ciudadana
Empatía

- La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.
- La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar.
- Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales.
- La capacidad de ponerse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias y la forma como el otro toma las decisiones.

Adaptación al Cambio Climático

<u>Las tres R´s</u>

Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada.

- Reducir: Disminuir la cantidad de recursos que utilizamos por medio de otros hábitos y/o técnicas.
- Reutilizar: La mayoría de los materiales que usamos día a día pueden ser reutilizados de alguna manera.
- Reciclaje: Debe de ser la última opción si es que las otras dos R´s no funcionaron o en su defecto, el reciclaje es inevitable.



PARTE II

Líder del Presente

MAGDALENA
¡Tierra dulce!

CARACTERÍSITCAS Y GENERALIDADES



I. **Características del siglo 21:**
   a. Rápido
   b. Flexible
   c. Enfocado al cliente
   d. Amigable
   e. Humanista
   f. Altamente competitivo

II. **¿Qué es Calidad Total?**

El concepto de Calidad Total surgió en el mundo empresarial, concretamente en Japón, como control de calidad total, aparejado a otro concepto: justo a tiempo; luego pasó a los Estados Unidos de Norteamérica, y más tarde a Europa.

   a. En esta primera fase, la preocupación principal la constituyó la calidad del ***producto*** que se medía con criterios definidos por la propia empresa.
   b. A partir de los años cincuenta y hasta la década de los setenta, el concepto de calidad tiene un gran desarrollo en Japón. Por ello, puede decirse que el foco de atención de esta fase lo constituyó la **participación de los trabajadores** en la mejora de la calidad.
   c. Durante esta tercera fase se define la calidad como satisfacción de las necesidades del cliente por lo que la preocupación principal la constituye, precisamente, **la satisfacción del cliente.**

Según Deming (1988), la gerencia de calidad total es una técnica de administración que se basa en 3 principios:

   a. Está orientado hacia el cliente.
   b. Hace énfasis en el proceso o la forma de hacer las cosas
   c. Se sostiene bajo el esfuerzo del mejoramiento continuo de la organización.

¿Qué es Calidad Total en Educación?

Implica cubrir con satisfacción todas estas áreas:

   d. **¿Cómo iniciar el proceso hacia la calidad educativa?**
      i. Etapas para su desarrollo:
         1. Sensibilizar a toda la comunidad educativa
         2. Formar el equipo de autoevaluación
         3. Actualización sobre reformas educativas
         4. Desarrollar la autoevaluación
         5. Elaborar el plan de mejora.

MAGDALENA ¡Tierra dulce!

e. **¿Cómo lo logramos?**



i. **Sensibilización**- se promueve la cultura de la evaluación con base en la mejora continua y se genera en la comunidad escolar el compromiso para adoptar de manera voluntaria el sistema de autoevaluación.

ii. **Equipo de autoevaluación**- se constituye, se capacita y se le entregan: instrumentos y herramientas.

iii. **Se efectúa la autoevaluación**- se aplican los instrumentos y se analizan los datos.

iv. **Se elabora el plan de mejora**- se constituye un grupo de trabajo, se elabora el plan, se desarrolla, se evalúa y se mejora.

Una función muy importante de la educación consiste en lograr formar ciudadanos que sean productivos y seguidores de las leyes e ideales de la sociedad. A través de la enseñanza y desde los primeros años de un niño hasta su adultez, se les está tratando de enseñar lo que son los valores, calidad de vida y se les ofrece hasta principios morales, y en ocasiones religiosos, para que cuando crezcan y continúen desarrollándose sean mejores hombres y mujeres.

Los maestros deben tener la responsabilidad como educadores de enseñarles la importancia de vivir una vida correcta. Se debe aprender y enseñar a ser seres integrales, tanto material como espiritualmente.

La tarea del director de escuela como agente de cambio, consiste en facilitar un clima de respeto mutuo, de libre expresión, de crítica constructiva, de afán de superación, de propiciar situaciones para que el maestro pueda experimentar, pueda entender y mejorar su propio acto de enseñar.



CARACTERÍSITCAS Y GENERALIDADES

INDICACIONES: Realiar una autoevaluación con base en el tema anterior y cómo se afronta el tema de la Tecnología y el servicio de calidad, utilizando la herramienta del (PNI) ***Positivo, Negativo e Interesante.***

Positivo	*Negativo*	*Interesante*

MAGDALENA ¡Tierra dulce!

2
LECCIÓN

CARACTERÍSITCAS DEL DIRECTOR



La supervisión del director de escuela debe inspirar y ayudar al maestro para que éste pueda realizar su trabajo más efectivamente y con mayor independencia. Es necesario que se provoquen cambios en el comportamiento del maestro para poder ajustar su personalidad al medio en que convive actualmente.
El director escolar puede contribuir al cambio en la conducta del personal docente cuando sus acciones se dedican a:

- *Ayudar a descubrir nuevos problemas*
- *Ayudar a seleccionar nuevos objetivos educativos*
- *Coopera en diversos programas de investigación o estudios*
- *Estimula una mayor creatividad y originalidad*
- *Apoya y estimula especialmente a los que se inician en la docencia*
- *Proporciona materiales a los maestros y al personal de apoyo*
- *Ayuda a preparar y utilizar criterios de evaluación*
- *Escucha con simpatía y comprensión los problemas del personal*
- *Establece buenas relaciones con los maestros*
- *Sugiere posibles métodos de mejoramiento y de formación profesional proporcionada por instituciones*
- *Estimula y apoya actividades profesionales*
- *Coordina investigaciones que tengan impacto en la educación.*

Igualmente, el director de escuela debe aplicar habilidades efectivas de relaciones humanas, tener habilidades de comunicación en la cual articule persuasivamente sus creencias y defienda sus decisiones.

El Administrador Educativo o Director Escolar deberá:

- *Planificar*
- *Tomar decisiones*
- *Utilizar los recursos sabiamente*
- *Coordinar al personal docente y administrativo*
- *Ejercer liderazgo*
- *Desarrollar un clima organizacional*
- *Utilizar técnicas y prácticas gerenciales*
- *Facilitar los cambios que respondan a las necesidades de la comunidad educativa*

APEVIHS
LIDERANDO UN COMPROMISO CON LA VIDA

CARACTERÍSITCAS DEL DIRECTOR



INDICACIONES: Llenar la siguiente escala de rango para diagnosticar Actualmente el desempeño administrativo.

ESCALA

EXCELENTE = 5 BUENO = 4 REGULAR = 3 MAL = 2

NO.	ASPECTOS	E	B	R	M
1	Planificar				
2	Tomar decisiones				
3	Utilizar los recursos sabiamente				
4	Coordinar al personal docente y administrativo				
5	Ejercer liderazgo				
6	Desarrollar un clima organizacional				
7	Utilizar técnicas y prácticas gerenciales				
8	Facilitar los cambios que respondan a las necesidades de la comunidad educativa				
9	Ayudar a descubrir nuevos problemas				
10	Ayudar a seleccionar nuevos objetivos educativos				
11	Coopera en diversos programas de investigación o estudios				
12	Estimula una mayor creatividad y originalidad				
13	Apoya y estimula especialmente a los que se inician en la docencia.				
14	Proporciona materiales a los maestros y al personal de apoyo				
15	Ayuda a preparar y utilizar criterios de evaluación				
16	Establece buenas relaciones con los maestros				
17	Sugiere posibles métodos de mejoramiento y de formación profesional proporcionada por instituciones				
18	Estimula y apoya actividades profesionales				
19	Escucha con simpatía y comprensión los problemas del personal				
20	Coordina investigaciones que tengan impacto en la educación				

MAGDALENA ¡Tierra dulce!

3
LECCIÓN

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA



I. CONCEPTOS

a. **Planificar** - es prever y decidir hoy las acciones que nos pueden llevar desde el presente hasta un futuro deseable.
b. **Estrategia**- conjunto de decisiones y criterios por los cuales una organización se orienta hacia el logro de sus objetivos. Es decir, involucra su propósito general y establece un marco conceptual básico por medio del cual, ésta se transforma y se adapta al dinámico medio en que se encuentra inserta.

II. Definiciones de Planificación Estratégica

a. Drucker (1993) define planificación como la función gerencial que incluye las decisiones y acciones para asegurar resultados futuros.
b. La planificación estratégica es el proceso por el cual una organización prevé su futuro y desarrolla los procedimientos necesarios para lograrlo (Martinelli, 1997)
c. Planificación estratégica es un proceso continuo, analítico y comprensivo que incluye tanto la formulación como la implantación de una estrategia.
d. Por medio de la planificación estratégica se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección que debe seguir y se determina cuanto tiempo tomará y como se alcanzará esa meta propuesta.

III. Beneficios de crear un Plan Estratégico

a. Mejora el desempeño de la organización
b. Tiene un efecto estimulante en las personas.
c. Permite pensar en el futuro, visualizar nuevas oportunidades y amenazas, enfocar la misión de la organización y orientar de manera efectiva su rumbo, facilitando la dirección y liderazgo.
d. Permite enfrentar los principales problemas de las organizaciones, como por ejemplo la asignación de recursos humanos, financieros, etc.
e. Requiere mayor participación, mejorar la comunicación y coordinación entre los distintos niveles, mejorar las habilidades de administración, entre otras.

APEVIHS
LIDERANDO UN COMPROMISO CON LA VIDA



IV. La Administración y la Gerencia

Los diccionarios definen gerencia como el arte de coordinar los elementos o factores de producción hacia el logro de los propósitos de una organización.
Las prácticas gerenciales son el conjunto de prácticas utilizadas para obtener el producto esperado a través del uso apropiado de la fuerza laboral, los materiales y las máquinas.

La gerencia es una práctica, más que una ciencia o profesión (Drucker 1993). Según Drucker (1993), los gerentes tienen tres funciones básicas:

- Manejar una empresa para el logro de los objetivos
- Convertir a los recursos humanos y materiales de la organización en una empresa.
- Manejar a los trabajadores y al trabajo

V. Algunas Técnicas Gerenciales

a. **Reingeniería**
Está muy relacionada con la gerencia de calidad total. Es el acto de repensar y rediseñar radicalmente los procesos del negocio para lograr mejoras dramáticas en índices críticos tales como: costo, calidad, servicio y rapidez (Bukis, 1998 y Smallwood, 1996). Existen 3 razones fundamentales para utilizar la reingeniería: desesperación, visión y ambición.

b. **Apoderamiento o "empowerment"**
Se define como un proceso en el cual se le otorga poder a las personas. Es un poder oficial para la toma de decisiones que afecten a la organización. Esta práctica mejora la educación ya que aumenta la autonomía de los directores de escuelas, maestros y otro personal (Harrison, 1995). El administrador tiene la oportunidad de compartir sus ideas y reevaluar las posibles soluciones.

c. **Gerencia de base o "school-based management"**
Es una técnica muy popular en los Estados Unidos. La definen como la transformación de las escuelas en comunidades en las cuales las personas participan constructivamente en las decisiones que les afectan (David, 1995)
Se redistribuye y relocaliza la autoridad de la toma de decisiones de varias áreas, del nivel central al nivel de la escuela (Herman, 1989) Se enfoca en la descentralización del proceso de toma de decisiones en las escuelas (Oswald, 1995)

MAGDALENA ¡Tierra dulce!

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

3
LECCIÓN



INDICACIONES: En el siguiente cuadro definir algunas tareas que constantemente realizan en el establecimiento y asignar a quien corresponda.

- DIRECTOR
- DOCENTE
- ALUMNOS
- PADRES

RECOMENDACIONES A LOS DIRECTORES



I. **Recomendaciones a los directores de escuela**

a. Explore y conozca su comunidad educativa para poder Identificarse con los problemas y necesidades de la misma. Y así poder siempre brindar apoyo incondicional y confianza a los maestros.

b. Ofrezca una comunicación efectiva entre los maestros y su personal administrativo. Demuestre ser receptivo al escuchar las sugerencias de parte de los maestros.

c. Provea los materiales educativos que los maestros necesiten para que ellos puedan elaborar clases más innovadoras.

d. Respalde las iniciativas y actividades que patrocinen los maestros.

e. Sea flexible y abierto al cambio, a proyectos innovadores, para esto deben conocer del mismo y documentarse.

f. Provea a los maestros actividades y talleres adecuados para facilitar su crecimiento profesional.

g. Elogie la buena ejecución y compromiso educativo que refleja el maestro.

h. Mantenga relación y comunicación con otros directores de escuela, con el fin de aprender de las experiencias significativas de sus colegas.

i. Esté a la vanguardia y nútrase de nuevos proyectos educativos relacionados con la educación innovadora.

j. Sea un agente de cambio y propicie cambios innovadores en su comunidad educativa.

k. Continué estudios de educación con el fin de seguir sustentándose de nuevos conocimientos relacionados a la educación.

II. **Conclusiones**

a. El director de escuela, como líder administrativo tiene que estar preparado para asumir los nuevos retos y cambios de paradigmas que surgen en la administración educativa.

b. El director debe entender que su capacidad como líder dependerá en gran medida de la forma en que lleve a cabo las gestiones administrativas. Es imprescindible reconocer que la labor de los directores de escuela no es fácil, pero no es imposible.

c. En un puesto administrativo se tiene la potestad de realizar cambios a tono con las nuevas tendencias, por lo que, entonces tenemos que romper con paradigmas tradicionales poner a prueba nuestros planes estratégicos de trabajo.

d. Las instituciones educativas se deben proponer nuevos enfoques educativos, programas de prevención e intervención y currículos adecuados para desarrollar factores protectores individuales y cuya finalidad es seria en el equilibrio de los factores para contrapesar el impacto de los acontecimientos estresantes de la vida.

MAGDALENA ¡Tierra dulce!



e. La escuela, como comunidad educativa es un ambiente privilegiado para la construcción de valores y futuros ciudadanos profesionales. Los nuevos retos de la educación elemental requieren de objetivos más amplios que los meramente cognoscitivos, es decir, objetivos que ayuden al desarrollo personal, social, moral y espiritual de los estudiantes independientemente de su origen social y familiar.
f. La contribución de la escuela al crecimiento y desarrollo íntegro de los estudiantes es fundamental.

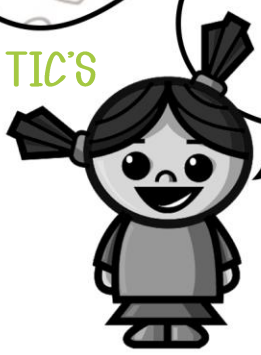
RECOMENDACIONES A LOS DIRECTORES

INDICACIONES: Escribir cinco actividades que más se realizar en la administración del establecimiento en el que se encuentra y luego marcar el orden de prioridad.

No.	Actividad	Orden de Prioridad
1		
2		
3		
4		
5		

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC'S

5
LECCIÓN



Palabras clave: TICs, tecnología, desarrollo, desarrollo social.

I. INTRODUCCIÓN

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información.

En este caso, los ordenadores o computadoras son fundamentales para la identificación, selección y registro de la información. De modo particular, subyace un sentido social en el uso de la tecnología, al asociarla a la comunicación, quehacer humano en el cual ineludiblemente se insertan las relaciones sociales.

II. LAS TIC DESDE LA PERSPECTIVA SOCIAL

La puesta en práctica de las TIC afecta a numerosos ámbitos de la vida humana, en términos teóricos y de gestión cotidiana. La pregunta que surge entonces es: ¿deben estar las tecnologías de la comunicación al servicio del desarrollo humano, o debe éste sujetarse a los "vaivenes" y "caprichos" de la tecnología? Aunque no hay una respuesta única ni contundente para la interrogante anterior, sí consideramos factible hacer algunas reflexiones en este sentido.

Hasta aquí tenemos que algunos de los elementos centrales de la visión social de las TIC serían:

- Ir más allá de la conectividad.
- Propiciar condiciones favorables en el entorno social.
- Minimizar las amenazas y riesgos.
- Potenciar resultados positivos.

III. El acceso equitativo

Por acceso equitativo estamos entendiendo la disponibilidad de conectividad a costos razonables y al alcance de los sectores económicamente menos favorecidos, así como de la capacitación básica en el manejo de las herramientas, para que más personas puedan utilizarlas independientemente del género, origen social, etnia o credo. Esto evita que las TIC se conviertan en un factor de exclusión para los sectores sociales menos favorecidos.

MAGDALENA ¡Tierra dulce!

IV. Apropiación social de las TIC



Los recursos de Internet deben ayudar a resolver problemas concretos. La apropiación consiste en los cambios que las TIC producen para el bien social. Cuando se tornan en herramientas útiles para transformar la realidad en beneficio del ser humano, las TIC contribuyen al desarrollo social, esto sucede, por ejemplo, cuando se mejora la calidad de la educación con el uso de recursos pedagógicos innovadores.

La introducción de las TIC no garantiza el desarrollo, pues ellas se vienen a insertar en contextos que ya poseen en sí mismos desigualdades de todo tipo, que las TIC no modifican automáticamente. Solo condiciones propicias previas que apunten a la igualdad social, relativas al contexto, pueden garantizar que las TIC lleguen a favorecer el desarrollo social.

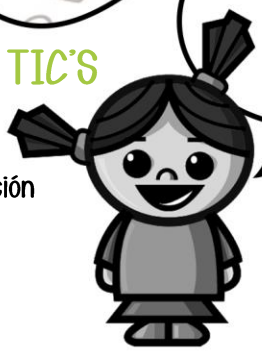
Es necesario que las TIC se inserten en prácticas sociales ya existentes de personas, grupos u organizaciones; de este modo, servirán como herramientas que potenciarán el trabajo en un mundo real y concreto, y no a la inversa, no se trata de promover y forzar la realización de acciones con el fin de utilizar las TIC.

También debe considerarse que las TIC sean parte de una estrategia de comunicación coherente, de lo contrario, las organizaciones se estancan resolviendo problemas técnicos, de conexión y de manejo de tecnologías siempre cambiantes. En este caso, en lugar de ayudar a resolver problemas, se convierten en un obstáculo.

> El uso de las TIC no necesariamente promueve la participación ciudadana; la democracia debe estar presente desde antes de las TIC, o bien, desde el inicio de su utilización. La participación debe darse desde la identificación de los problemas, y en la construcción de las formas para solucionarlos; esto ayuda al empoderamiento y la sostenibilidad futura de los proyectos.
>
> El uso de las TIC también debe inscribirse en la ética de la solidaridad, la reciprocidad y el entusiasmo, lo cual debe fortalecerse de manera creativa y firme.

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC'S

5 LECCIÓN



INDICACIONES: Hacer una investigación para conocer el nivel de actualización de la tecnología actual.

- Escriba 3 tipos de Sistemas de comunicación tradicional.
  - _____
  - _____
  - _____
- Escriba 3 aplicaciones o programas que permitan la comunicación de persona a persona.
  - _____
  - _____
  - _____
- Escriba 3 aplicaciones o programas que permitan la comunicación tipo conferencia.
  - _____
  - _____
  - _____
- Escriba que tipos de dispositivos hay para poder realizar documentos.
  - _____
  - _____
  - _____
- Escriba tres dispositivos de entrada de información a cualquier ordenador.
  - _____
  - _____
  - _____
- Escriba tres dispositivos de salida de información de cualquier ordenador.
  - _____
  - _____
  - _____

MAGDALENA ¡Tierra dulce!

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC'S



I. Amenazas y riesgos en el uso de las TIC

De igual modo, es importante estar alerta ante las posibles consecuencias negativas que el uso de las TIC pueden traer para el desarrollo y, frente a estas posibles amenazas y riesgos, diseñar estrategias que las disminuyan o minimicen. Algunas de estas amenazas o riesgos por considerar son:

- *Aumento de las desigualdades.* Internet es un medio potencial para aumentar las desigualdades sociales, económicas, culturales y de distinta índole, así como para hacer que las nuevas oportunidades se distribuyan solo entre quienes tienen acceso a ésta.

- *Homogeneización o imposición.* Contenidos, idioma y cultura, entre otros factores que se privilegian en la Internet, pueden ser negativos al inclinarse, voluntaria o involuntariamente, a uniformar ideas, preferencias y visiones de mundo; descartando o dejando de lado las particularidades de otros pueblos.

- *Abundancia descontrolada e inmovilización.* Más información no necesariamente equivale a mayor conocimiento. Se corre el riesgo de banalizar o dar una importancia superflua a la información a la que se tiene acceso; al "consumirla" sin analizarla ni reflexionarla. Por otra parte, en lugar de mejorar la vida de la gente, las TIC pueden causar sobrecarga de trabajo, estrés, consumismo y, en general, un lamentable deterioro en la calidad de vida.

- *Aislamiento y fragmentación.* Las TIC pueden provocar separación y aislamiento. Hay personas y grupos que reducen cada vez más sus intereses y su quehacer cotidiano a pequeños *claustros* de intercambio cibernético.

En términos generales, las TIC pueden devenir en un apoyo para que muchos se sientan parte activa y capaz de una sociedad que sistemáticamente les ha excluido y explotado, es el caso, por ejemplo, de los pueblos indígenas. Puntualicemos ahora en algunos aspectos que podrán ser tomados en cuenta para aprovechar las TIC desde la perspectiva del desarrollo social:

Valores

- Cultivar la diversidad y fomentar la inclusión respetando las diferencias culturales, étnicas, de género, otros.
- Tomar en cuenta las diferentes voces de la sociedad civil o de la comunidad.
- Formular políticas apropiadas y contextualizadas.
- *Estilos de trabajo*



- Fomentar el trabajo colaborativo para sacar provecho de los recursos disponibles.
- Fortalecer las capacidades locales formando usuarios críticos y no solo consumidores pasivos de información.
- Reflexionar colectivamente.

Estrategias

- Trabajar en diferentes niveles: en el local, nacional e internacional.
- Mantener redes efectivas para hacer dinámico el intercambio de información y de experiencias.
- Fortalecer las alianzas con el sector público y privado, así como con las organizaciones de la sociedad civil.
- Incidir en la formulación de políticas que propicien el uso y apropiación de estas herramientas.

Ejes para la colaboración

- Promover una visión social de la Internet, que trascienda la conectividad.
- Promover entornos con condiciones que favorezcan el acceso y uso democrático y equitativo de las TIC, para todos y todas.
- Realizar acciones concretas que pongan en práctica la colaboración.
- Mejorar el acceso comunitario a Internet.
- Aprovechar la convergencia de medios de comunicación para obtener mayor impacto
- Aprender de resultados e impactos.

En el ámbito de la comunidad

- Considerar si los centros de cómputo que hay en la comunidad responden a las necesidades más sentidas de ésta.
- Fortalecer la capacidad de estos sectores para que saquen provecho de los recursos de Internet.
- La Internet puede contribuir a fortalecer su identidad y a tener una mayor participación en el mundo.
- Construir de forma colectiva y permanente, nuevas visiones, capacidades, conocimientos y procedimientos de trabajo.
- Participar en la formulación de políticas integrales e incluyentes, que contribuyan a convertir a las TIC en herramientas efectivas para el desarrollo humano.

MAGDALENA
¡Tierra dulce!

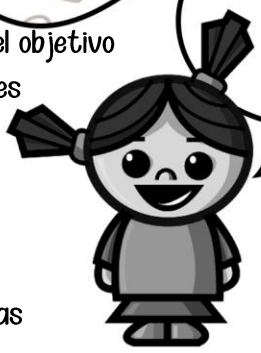


Perspectiva de género

- Acciones que promuevan la igualdad de oportunidades en el uso, acceso y apropiación de las TIC.
- Mecanismos que compensen las desigualdades existentes en la sociedad y que contribuyan a transformarlas.
- Considerar los intereses estratégicos de las mujeres.
- Generación permanente de datos relativos al acceso, uso y apropiación de las TIC, desagregados por género.
- Utilización de las TIC para mejorar la calidad de vida de las mujeres dentro y fuera del ámbito doméstico.
- Fortalecimiento de la perspectiva de género en las políticas públicas locales, nacionales e internacionales, relacionadas con las TIC.

Algunas ideas para un plan de acción que optimice el uso de las TIC en espacios educativos

- Readecuación de políticas y planes del sistema educativo a nivel nacional, para evitar la pérdida de la identidad de los pueblos con el uso y abuso de las TIC.
- Socializar las experiencias de coordinación interinstitucional existentes, destacando sus resultados positivos, para propiciar el aprendizaje colectivo.
- Promover reestructuración de los sistemas educativos para ir incorporando las tecnologías de la comunicación y la información, como herramientas para favorecer el desarrollo social integral y equitativo en todos los sectores de la sociedad.
- Generar diagnósticos técnicos de necesidades de capacitación y formación profesional. Formar maestros y maestras que reproduzcan y apoyen el uso con sentido y responsabilidad de las TIC y trabajar a corto plazo en procesos de sensibilización.
- Expandir a nivel nacional, e incluso de la región centroamericana, las experiencias locales.
- Construir una propuesta de educación con participación de los sectores más vulnerables y excluidos social y económicamente.
- Elaborar una propuesta educativa que articule los conocimientos de los distintos pueblos que conforman el mosaico de nuestras nacionalidades centroamericanas, en la que impere el respeto a las particularidades de cada pueblo.
- Promover más que un beneficio individual, un beneficio colectivo.
- Construir un sistema en donde la misma enseñanza brinde herramientas teóricas y metodológicas que contribuyan al acompañamiento y monitoreo de las realidades y necesidades comunitarias.
- Generar un programa de capacitación con temáticas de carácter general en una primera etapa y posteriormente brindar la posibilidad de especialización en temáticas
  Específicas que responda a la demanda de la población.



- Diversificar las propuestas, no solo incluir las de una entidad, con el objetivo de maximizar las experiencias, los recursos, o sea, propiciar acciones integradoras donde todos los resultados alcanzados se aprovechan y comparten.
- Aprovechar aliados tales como las universidades, ministerios de educación, agencias de cooperación internacional, centros de formación profesional, organizaciones no gubernamentales, empresas privadas, entre otros.

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC'S

INDICACIONES: Escribir el procedimiento para poder realizar un envío de correo electrónico.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

MAGDALENA
¡Tierra dulce!



- **EMPRENDIMIENTO** y creatividad
- **VALORES** y formación ciudadana
- **ADAPTACIÓN** al cambio climático

APEVIHS
LIDERANDO UN COMPROMISO CON LA VIDA

MAGDALENA
¡Tierra dulce!

EDUCANDO PARA LA VIDA, es un aporte que ayuda a los niño en el descubrimiento de **HABILIDADES Y CAPACIDADES** para emprender un negocio, utilizando recursos que tienen a su dispisición. Visualizan contingencias para sobrellevar efectos de los **DESASTRES NATURALES**, poniendo en práctica los **VALORES** para que al final obtengan resultados que se puedan aplicar en su **COMUNIDAD**.